

第5章 コースを修了できない学生についての研究

後藤将之

以下は、アッラーマ・イクバル公開大学がカナダ・オンタリオ州の国際開発研究センターと共同して行った調査『アッラーマ・イクバル公開大学における課程非修了者に関する研究1986～1988』の報告書を、数表部分を中心に要約したものである。

研究の概要

1986年の春学期に500人以上の受講者を持っていた10のコースを無作為に抽出し、これをサンプルの母集団とした。ただし、対面授業を行っているコースと、非単位の実用コースはここから除外した。1986年の秋学期に、これらのコースを受講していた全学生をサンプルとして抽出した。全体で11712名の学生が抽出され、これらの学生に対して、3種類の質問が行われた。すなわち、①学生の属性に関する質問、②コース修了者に対する質問、③コース非修了者に対する質問の3種類である。(また、これらの他に、15の地域から4つを抽出して面接調査を行った。各地域からそれぞれ100名の学生が選ばれ、10のコースに関して面接された。この部分はこの要約では省略した)。

調査票は1986年秋学期に登録していた11712名の学生に送られた。6483名つまり55%の学生から回答があった。このうち5583名はコースを修了できた者だった。つまり、1987年7月の最終試験に名前の挙がっていた学生たちである。したがって残りの1100名はドロップアウトした学生ということになった。②と③の調査票は、1987年の7～8月に、各々の学生に対して送られた。以下にこの調査の主要な結果を数表の形で掲載する。

表・各コースの要求

●各コースの要求

レベル	コード	講義名	入学 資格	クレジ ット	コース 単位	ラジオ 番組数	テレビ 番組数	チュートリアル 数
FA	301	ダフトリ・ウルドゥ	マトリック	HC	9	-	-	2
	305	農村の発展	マトリック	HC	9	9	-	(通信チューター)
	306	食物と栄養	マトリック	FC	18	9	5	8
BA	403	パキスタン学	FA	FC	18	9	-	4
	406	パキスタン経済	FA	FC	18	9	-	8
	410	商業英語	FA	FC	18	9	-	10
	411	社会学 I	FA	FC	18	9	-	4
	416	イスラム学	FA	HC	9	9	5	4
教師 訓練	601	初等教師資格II	マトリック	FC	18	18	-	8
	605	社会研究	FA,PTC	HC	9	9	-	4

表・各コースの要求(続)

レベル	コード	講義名	アサインメントの数		最終試験の
			回数	配点	配点
FA	301	ダフトリ・ウルドゥ	2	200	100
	305	農村の発展	2	200	100
	306	食物と栄養	4	400	100
BA	403	パキスタン学	4	400	100
	406	パキスタン経済	4	400	100
	410	商業英語	4	400	100
	411	社会学 I	4	400	100
	416	イスラム学	2	200	100
教師 訓練	601	初等教師資格II	4	400	100
	605	社会研究	2	200	100

表・10のコースにおけるドロップアウト率(1986秋学期)

●ドロップアウト率

	入学者数			ドロップアウト数			ドロップアウト%		
	男	女	計	男	女	計	男	女	計
301 タフトリ・ウルドウ	217	112	329	69	12	81	32	11	25
FA 305 農村の発展	176	133	309	66	39	105	38	29	34
306 食物と栄養	670	940	1610	144	162	306	21	17	19
小計	1063	1185	2248	279	213	492	26	18	22

403 パキスタン学	582	259	841	112	65	177	19	25	21
406 パキスタン経済	247	66	313	45	9	54	18	14	17
BA 410 商業英語	540	64	604	302	28	330	56	44	55
411 社会学 I	350	165	515	67	32	99	19	19	19
416 イスラム学	1167	458	1625	451	138	589	59	30	36
小計	2886	1012	3898	977	272	1249	34	27	32

教師601 初等教師資格II	2217	2224	4441	738	746	1484	33	34	33
訓練605 社会研究	943	182	1125	217	37	254	23	20	23
小計	3160	2406	5566	955	783	1738	30	33	31

合計	7109	4603	11712	2211	1268	5479	30	28	30

表・地域別ドロップアウト率(1986秋学期)

●地域別ドロップアウト率

地域	入学者数	ドロップアウト数	ドロップアウト率(%)
ペシャーワル	786	316	40
D.I.カーン	150	54	36
クウェッタ	246	82	33
カラチ	887	309	35
ハイデラバード	673	191	28
ムルターン	1613	408	25
バハワールプール	663	286	43
ラホール	2014	626	31
ファイサラバード	1508	427	28
ラワルピンディ	1478	410	28
イスラマバード	713	196	27
ギルギット	164	22	13
ミールプール(AJK)	576	73	13
合計			30

表・コース選択の目的

●コース選択の目的

〔低修了コース〕	農村の発展	商業英語	イスラム学	P T C	平均(%)
〔目的〕					
・いっそうの教育	71	57	63	17	52
・職業訓練	5	16	5	43	17
・職業での昇進	14	20	24	37	24

〔高修了コース〕	食物と栄養	パキスタン経済	社会学	平均(%)
〔目的〕				
・いっそうの教育	69	68	56	64
・職業訓練	5	5	4	5
・職業での昇進	20	23	27	23

表・テキストの評価

●学生によるコースの評価

〔低修了コース〕	農村の発展	商業英語	イスラム学	P T C	平均(%)
〔知覚〕					
・言葉の困難	17	23	8	11	15
・内容の不十分	3	14	8	1	7
・不適切な単位の長さ	22	17	10	13	16
・不連続な話題	5	6	2	2	4
・不連続なユニット	10	8	4	5	7
・テキストの1/4しか分からない	14	12	4	5	9
・用語が非常に不親切	13	16	8	4	10
・図表が非常に不親切	24	34	22	8	22
・図表が標準以下	16	12	5	3	9
・印刷が標準以下	24	15	5	4	12
・1ユニットの理解に4時間以上	24	31	12	21	22

〔高修了コース〕	食物と栄養	パキスタン経済	社会学	平均(%)
〔知覚〕				
・言葉の困難	5	10	9	8
・内容の不十分	2	2	5	3
・不適切な単位の長さ	9	18	16	14
・不連続な話題	2	3	1	2
・不連続なユニット	6	3	4	4
・テキストの1/4しか分からない	8	10	6	8
・用語が非常に不親切	9	8	9	9
・図表が非常に不親切	21	22	33	25
・図表が標準以下	9	15	14	13
・印刷が標準以下	9	19	9	12
・1ユニットの理解に4時間以上	13	20	27	20

表・アサインメントの評価

〔低修了コース〕 〔知覚〕	農村の発展	商業英語	イスラム学	PTC	平均(%)
・問題が(とても)難しい	48	49	32	25	39
・問題が多すぎる	8	15	11	12	12
・テキストに完全に合っている	52	44	68	76	60
・返却に15日以上かかる	59	55	51	51	54
・採点に十分な指示あり	32	29	39	54	39

〔高修了コース〕 〔知覚〕	食物と栄養	パキスタン経済	社会学	平均(%)
・問題が(とても)難しい	24	18	37	26
・問題が多すぎる	8	15	11	11
・テキストに完全に合っている	78	83	59	73
・返却に15日以上かかる	61	62	58	60
・採点に十分な指示あり	40	37	40	39

表・学習センター(チュートリアル、ミーティング)の評価

〔低修了コース〕 〔知覚〕	農村の発展	商業英語	イスラム学	PTC	平均(%)
・不十分だ		39	31	5	25
・全回出席した		17	19	70	35
・チューターが出席(1時間以上)した		42	38	43	41
・チューターの協力全くなし		21	13	5	13
・チューターは毎回センターにいた		47	57	65	56

〔高修了コース〕 〔知覚〕	食物と栄養	パキスタン経済	社会学	平均(%)
・不十分だ	20	32	32	28
・全回出席した	21	13	18	17
・チューターが出席(1時間以上)した	38	35	34	36
・チューターの協力全くなし	11	8	13	11
・チューターは毎回センターにいた	57	53	53	54

第5章 コースを修了できない学生についての研究

表・ラジオ・テレビ番組の評価

〔低修了コース〕	農村の発展	商業英語	イスラム学	PTC	平均(%)
〔知覚〕					
・ラジオ放送時間が不適切	21	44	27	16	27
・ラジオ番組はとても役立つ	40	49	47	51	47
・ラジオ番組は面白くない	6	8	8	4	7
・ラジオ番組は(ほとんど)ない	35	38	33	21	32
・ラジオはよく聞こえない	48	28	33	43	38
・テレビ番組はとても面白い	-	-	70	-	70
・テレビ番組はまるで役立たない	-	-	5	-	5

〔高修了コース〕	食物と栄養	パキスタン経済	社会学	平均(%)
〔知覚〕				
・ラジオ放送時間が不適切	20	20	25	22
・ラジオ番組はとても役立つ	49	47	41	46
・ラジオ番組は面白くない	5	10	8	8
・ラジオ番組は(ほとんど)ない	18	28	35	27
・ラジオはよく聞こえない	41	30	33	35
・テレビ番組はとても面白い	71	65	-	68
・テレビ番組はまるで役立たない	9	10	-	10

表・コース管理・教育体系の評価

〔低修了コース〕	農村の発展	商業英語	イスラム学	PTC	平均(%)
〔知覚〕					
・入学時に困難があった	-	8	41	1	13
・入学の報せが(とても)遅れた	2	20	25	16	16
・前コースの結果報告が遅れた	53	37	29	9	32
・何度も不満を言った	37	38	32	21	32
・いつも不満への対応があった	19	17	25	17	20
・教育体系に充分満足	43	45	49	62	50
・教育目的は充分達成された	40	30	42	59	43

〔高修了コース〕	食物と栄養	パキスタン経済	社会学	平均(%)
〔知覚〕				
・入学時に困難があった	47	45	7	33
・入学の報せが(とても)遅れた	4	12	4	7
・前コースの結果報告が遅れた	36	50	46	44
・何度も不満を言った	29	42	37	36
・いつも不満への対応があった	26	21	15	21
・教育体系に充分満足	44	55	53	51
・教育目的は充分達成された	48	40	47	45

表・ドロップアウトの原因

●ドロップアウトの原因

〔低修了コース〕	農村の発展	商業英語	イスラム学	PTC	平均(%)
〔知覚〕					
(個人的原因)					
・病気・事故	14	25	29	20	25
・関心維持できず	17	34	16	14	20
・時間がない	-	25	31	11	17
・アサインメントが書けなかった	14	44	40	13	28
(コース)					
・コースの意味が不明瞭	-	13	19	17	12
・目的が達成できず	-	14	19	20	13
・価値が低く感じられた	-	31	29	9	17
(教育体系)					
・不適切な入学時期	14	9	14	21	15
・管理の態度がよくない	41	3	17	14	19
・教材が適切な時期に届かず	52	25	31	21	32
・他の教育施設利用できず	24	31	22	13	23
〔高修了コース〕	食物と栄養	パキスタン経済	社会学		平均(%)
〔知覚〕					
(個人的原因)					
・病気・事故	22	60	15	32	
・関心維持できず	12	20	15	16	
・時間がない	29	20	31	27	
・アサインメントが書けなかった	17	40	8	22	
(コース)					
・コースの意味が不明瞭	12	20	8	13	
・目的が達成できず	7	10	8	8	
・価値が低く感じられた	5	10	31	16	
(教育体系)					
・不適切な入学時期	15	10	8	11	
・管理の態度がよくない	5	20	15	13	
・教材が適切な時期に届かず	10	30	15	18	
・他の教育施設利用できず	5	20	31	19	

表・コース選択の理由

〔低修了コース〕	農村の発展	商業英語	イスラム学	P T C	平均(%)
〔知覚〕					
・職業に関連したコース	21	59	43	74	49
・以前勉強したコース	24	41	43	31	35
・他者からのアドバイス	31	12	26	43	28
・修了できると思えた	17	31	41	70	40
・熟練の評価を期待	28	44	36	39	37
〔高修了コース〕	食物と栄養	パキスタン経済	社会学		平均(%)
〔知覚〕					
・職業に関連したコース	34	100	38		57
・以前勉強したコース	17	70	46		44
・他者からのアドバイス	22	50	39		37
・修了できると思えた	34	100	46		60
・熟練の評価を期待	34	90	46		57

表・テキストの評価

〔低修了コース〕	農村の発展	商業英語	イスラム学	PTC	平均(%)
〔知覚〕					
・言葉が難しい	-	28	14	11	13
・内容が長すぎる	-	22	29	34	21
・連続性がない	-	22	22	13	14
・概念・用語が難しい	-	28	17	9	13
・図表が不明瞭	24	19	10	20	18
・自己評価質問が難しい	-	22	14	12	12
・印刷がよくない	14	18	10	12	14

〔高修了コース〕	食物と栄養	パキスタン経済	社会学	平均(%)
〔知覚〕				
・言葉が難しい	15	-	23	13
・内容が長すぎる	22	20	31	24
・連続性がない	10	10	15	12
・概念・用語が難しい	12	10	23	15
・図表が不明瞭	2	20	23	15
・自己評価質問が難しい	15	-	23	13
・印刷がよくない	12	20	31	21

表・アサインメントの評価

〔低修了コース〕	農村の発展	商業英語	イスラム学	PTC	平均(%)
〔知覚〕					
・アサインメントを書こうとした	62	81	67	64	69
・問題が難しい	21	37	19	16	23
・問題が多すぎる	24	16	26	16	21
・問題がテキストに関連しない	17	28	17	23	21
・チューターのガイド得られず	24	50	34	29	34
・最初のアサインメント返却せず	3	19	24	16	16

〔高修了コース〕	食物と栄養	パキスタン経済	社会学	平均(%)
〔知覚〕				
・アサインメントを書こうとした	64	60	69	64
・問題が難しい	12	-	38	20
・問題が多すぎる	15	20	23	19
・問題がテキストに関連しない	12	30	31	24
・チューターのガイド得られず	20	20	38	26
・最初のアサインメント返却せず	2	30	39	24

第5章 コースを修了できない学生についての研究

表・チュートリアルの評価

〔低修了コース〕	農村の発展	商業英語	イスラム学	PTC	平均(%)
〔知覚〕					
・チューターに接触した	38	59	45	66	52
・チューターが問題に関心払わず	28	34	24	29	29
・チューターが役に立たない	3	6	4	10	6
・学習センターが行きづらい	35	37	40	40	38
・会合が不十分	28	47	17	14	27
・チューターが不正規	17	31	15	23	22
・チューター法に不満	-	22	10	14	12

〔高修了コース〕	食物と栄養	パキスタン経済	社会学	平均(%)
〔知覚〕				
・チューターに接触した	38	80	54	39
・チューターが問題に関心払わず	17	60	15	31
・チューターが役に立たない	1	3	-	1
・学習センターが行きづらい	27	40	38	35
・会合が不十分	7	30	15	17
・チューターが不正規	-	30	15	15
・チューター法に不満	7	20	8	12

表・ラジオとテレビの評価

〔低修了コース〕	農村の発展	商業英語	イスラム学	PTC	平均(%)
〔知覚〕					
・自分のラジオを持っている	59	78	74	62	68
・ラジオ広告を聞いて入学	31	41	36	40	37
・自分のテレビを持っている	55	72	57	47	58
・テレビ番組を見てから入学	24	53	31	31	35
・番組を聞いた/見た	40	31	36	21	32
・放送時間が不適切だ	28	16	7	21	18

〔高修了コース〕	食物と栄養	パキスタン経済	社会学	平均(%)
〔知覚〕				
・自分のラジオを持っている	61	60	39	53
・ラジオ広告を聞いて入学	29	50	8	29
・自分のテレビを持っている	44	40	39	41
・テレビ番組を見てから入学	17	30	15	21
・番組を聞いた/見た	22	20	8	17
・放送時間が不適切だ	10	30	8	16

表・テキストの言葉(修了者とドロップアウトの比較)

●修了者とドロップアウトの比較集計 (%表示)

	簡単、普通		難しい		無回答		合計	
	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト
[高ドロップアウト・コース]								
305	81	31	17	-	2	69	100(63)	100(29)
410	75	53	23	28	2	19	100(96)	100(32)
416	91	57	8	14	1	29	100(290)	100(58)
601	83	63	11	11	1	26	100(1289)	100(70)
計	88	55	11	13	1	32	100(1738)	100(189)
[低ドロップアウト・コース]								
306	96	46	5	15	1	39	100(421)	100(41)
406	90	100	10	-	-	-	100(60)	100(10)
411	90	46	9	23	1	31	100(135)	100(13)
計	93	55	6	14	1	31	100(616)	100(64)

*カッコ内は実数

表・単位の長さ(修了者とドロップアウトの比較)

	(ある程度) 適切		不適切		無回答		合計	
	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト
[高ドロップアウト・コース]								
305	75	35	22	-	3	65	100(63)	100(29)
410	78	50	17	22	5	28	100(96)	100(32)
416	86	43	10	29	4	28	100(290)	100(58)
601	84	40	13	34	3	26	100(1289)	100(70)
計	84	42	13	25	3	33	100(1738)	100(189)
[低ドロップアウト・コース]								
306	85	41	9	22	6	37	100(421)	100(41)
406	80	80	18	20	2	-	100(60)	100(10)
411	83	31	16	31	1	38	100(135)	100(13)
計	84	46	11	23	5	31	100(616)	100(64)

表・印刷物の水準(修了者とドロップアウトの比較)

	標準		標準以下		無回答		合計	
	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト
[高ドロップアウト・コース]								
305	75	21	24	14	1	65	100(63)	100(29)
410	84	44	15	28	1	28	100(96)	100(32)
416	94	57	5	10	1	33	100(290)	100(58)
601	95	54	4	12	1	34	100(1289)	100(70)
計	93	48	6	14	1	38	100(1738)	100(189)
[低ドロップアウト・コース]								
306	89	49	9	12	2	29	100(421)	100(41)
406	78	80	19	20	3	-	100(60)	100(10)
411	90	31	9	31	1	38	100(135)	100(13)
計	88	50	10	17	2	33	100(616)	100(64)

表・単位中の図表(修了者とドロップアウトの比較)

	多すぎる、普通		少なすぎる		無回答		合計	
	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト
[高ドロップアウト・コース]								
305	73	10	24	24	3	66	100(63)	100(29)
410	56	53	34	19	10	28	100(96)	100(32)
416	69	48	22	10	9	42	100(290)	100(58)
601	91	47	8	20	1	33	100(1289)	100(70)
計	84	43	13	17	3	40	100(1738)	100(189)
[低ドロップアウト・コース]								
306	78	51	21	2	1	47	100(421)	100(41)
406	78	70	22	20	-	10	100(60)	100(10)
411	66	31	33	23	1	46	100(135)	100(13)
計	75	50	24	9	1	41	100(616)	100(64)

表・アサインメントの質問(修了者とドロップアウトの比較)

	簡単		(とても) 難しい		無回答		合 計	
	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト
[高ドロップアウト・コース]								
305	51	41	47	21	2	38	100(63)	100(29)
410	46	44	49	37	5	19	100(96)	100(32)
416	67	55	32	19	1	26	100(290)	100(58)
601	73	50	25	16	2	34	100(1289)	100(70)
計	70	49	28	21	2	30	100(1738)	100(189)
[低ドロップアウト・コース]								
306	76	49	23	12	1	39	100(421)	100(41)
406	78	80	19	-	3	20	100(60)	100(10)
411	59	39	38	38	3	23	100(135)	100(13)
計	72	51	26	16	2	33	100(616)	100(64)

表・アサインメントの質問数(修了者とドロップアウトの比較)

	少ない・適切		多すぎる		無回答		合 計	
	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト
[高ドロップアウト・コース]								
305	89	28	8	24	3	48	100(63)	100(29)
410	85	65	15	16	-	19	100(96)	100(32)
416	89	46	11	26	1	28	100(290)	100(58)
601	85	51	12	16	3	33	100(1289)	100(70)
計	86	49	11	20	3	31	100(1738)	100(189)
[低ドロップアウト・コース]								
306	89	46	8	15	2	39	100(421)	100(41)
406	85	60	15	20	-	20	100(60)	100(10)
411	88	38	11	23	1	39	100(135)	100(13)
計	89	47	9	17	2	36	100(616)	100(64)

第5章 コースを修了できない学生についての研究

表・チューターのアサインメント採点(修了者とドロップアウトの比較)

	15日～1月後		1.5月～2月後		無回答		合計	
	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト
[高ドロップアウト・コース]								
305	79	38	16	3	5	59	100(63)	100(29)
410	86	53	14	19	-	28	100(96)	100(32)
416	84	41	14	24	2	35	100(290)	100(58)
601	82	36	13	16	5	48	100(1289)	100(70)
計	83	41	13	17	4	42	100(1738)	100(189)
[低ドロップアウト・コース]								
306	89	49	9	2	2	49	100(421)	100(41)
406	94	40	6	30	-	30	100(60)	100(10)
411	89	23	10	39	1	38	100(135)	100(13)
計	90	42	8	14	2	44	100(616)	100(64)

表・チューターの協力(修了者とドロップアウトの比較)

	多い、ある程度		まるでない		無回答		合計	
	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト
[高ドロップアウト・コース]								
305	89	-	17	28	-	55	-	100(29)
410	85	77	41	34	2	25	100(96)	100(32)
416	89	82	36	24	5	40	100(290)	100(58)
601	85	94	41	29	1	30	100(1289)	100(70)
計	86	91	36	28	2	36	100(1738)	100(189)
[低ドロップアウト・コース]								
306	89	88	34	17	1	49	100(421)	100(41)
406	85	85	20	60	7	20	100(60)	100(10)
411	88	86	39	15	1	46	100(135)	100(13)
計	89	87	33	23	2	44	100(616)	100(64)

表・チューターは学習センターにいたか(修了者とドロップアウトの比較)

	いつもいた		まるでいない		無回答		合 計	
	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト
[高ドロップアウト・コース]								
305	-	35	-	17	-	48	-	100(29)
410	71	31	8	31	21	38	100(96)	100(32)
416	75	38	4	15	21	47	100(290)	100(58)
601	79	31	2	23	18	46	100(1289)	100(70)
計	78	34	3	21	19	45	100(1738)	100(189)
[低ドロップアウト・コース]								
306	72	51	5	-	23	49	100(421)	100(41)
406	80	20	-	30	20	50	100(60)	100(10)
411	72	39	6	15	22	46	100(135)	100(13)
計	73	44	5	8	22	48	100(616)	100(64)

表・学習の補助としてのラジオ(修了者とドロップアウトの比較)

	はい、ある程度		全くない		無回答		合 計	
	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト
[高ドロップアウト・コース]								
305	82	-	5	-	13	100	100(63)	100(29)
410	73	-	6	9	21	91	100(96)	100(32)
416	86	-	4	5	10	95	100(290)	100(58)
601	91	-	3	3	6	97	100(1289)	100(70)
計	89	-	4	4	7	96	100(1738)	100(189)
[低ドロップアウト・コース]								
306	85	-	4	-	11	100	100(421)	100(41)
406	82	-	5	-	13	100	100(60)	100(10)
411	81	-	7	-	12	100	100(135)	100(13)
計	84	-	5	-	11	100	100(616)	100(64)

第5章 コースを修了できない学生についての研究

表・ラジオ放送に適切な時間(修了者とドロップアウトの比較)

	朝、昼		午後、夜、深夜		無回答		合計	
	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト	修了者	ドロップアウト
[高ドロップアウト・コース]								
305	16	-	62	-	22	100	100(63)	100(29)
410	26	-	46	-	26	100	100(96)	100(32)
416	23	2	56	-	21	98	100(290)	100(58)
601	15	-	66	-	19	100	100(1289)	100(70)
計	17	1	63	-	20	99	100(1738)	100(189)
[低ドロップアウト・コース]								
306	24	-	55	-	21	100	100(421)	100(41)
406	13	-	50	-	37	100	100(60)	100(10)
411	10	-	67	-	23	100	100(135)	100(13)
計	20	-	57	-	23	100	100(616)	100(64)